

Gentili docenti, gentili genitori,

Con l'Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, cambia qualcosa nella valutazione degli alunni che frequentano la scuola primaria.

I LIVELLI

Cosa cambia?

Dal voto decimale si passa ai **livelli** di apprendimento.

In che modo?

Facciamo un esempio: se l'obiettivo programmato è

- *produrre semplici testi narrativi* (italiano)

oppure

- *riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche* (matematica)

i docenti valuteranno il livello di acquisizione dell'obiettivo da parte del singolo alunno.



- **In via di prima acquisizione**
- **Base**
- **Intermedio**
- **Avanzato**

Facciamo un esempio

Italiano	
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto*
• <i>Produrre semplici testi narrativi</i>	
Matematica	
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto*
• <i>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</i>	

* In via di prima acquisizione - Base – Intermedio – Avanzato

Come si definiscono i livelli?

I livelli si definiscono sulla base di **dimensioni** che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo:

- **Autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.
- **Continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.
- **Tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.
- **Risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite

Come si descrivono i livelli di apprendimento?



Sono descritti tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Cosa si valuta nel I quadrimestre?

La nostra scuola ha scelto di valutare nel I quadrimestre i **nuclei tematici**, che contengono uno o più obiettivi di apprendimento.

Cosa sono i nuclei tematici?

Torniamo all'esempio precedente:



- se abbiamo detto che l'obiettivo programmato è *produrre semplici testi narrativi* (italiano), il nucleo tematico di riferimento è **scrittura**
- se invece abbiamo detto che l'obiettivo programmato è *riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche* (matematica), il nucleo tematico di riferimento è **spazio e figure**

Cosa riporterà il documento di valutazione nel I quadrimestre?

Per ogni nucleo tematico sarà riportato il livello raggiunto. Ogni disciplina ha uno o più nuclei tematici. In questa sede si riportano quelli relativi all'italiano e alla matematica:



ITALIANO	
Nucleo tematico	Livello raggiunto*
Ascolto e parlato	
Lettura	
Scrittura	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
MATEMATICA	
Nucleo tematico	Livello raggiunto*
Numeri	
Spazio e figure	
Relazioni, dati e previsioni	

* In via di prima acquisizione - Base - Intermedio - Avanzato

Cosa si valuterà invece nel II quadrimestre?

Nel II quadrimestre i docenti valuteranno gli **obiettivi significativi** previsti per ciascuna disciplina: sono quelli che all'inizio dell'anno scolastico i docenti progettano nella programmazione di classe. Partendo dall'esempio precedente:



Italiano	
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto*
• <i>Produrre semplici testi narrativi</i> • <i>Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</i>	
•	
Matematica	
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto*
• <i>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</i> • <i>Argomentare il processo seguito per risolvere problemi</i>	
•	

* In via di prima acquisizione - Base – Intermedio – Avanzato

Quali apprendimenti e discipline saranno oggetto di valutazione?

Saranno valutati i livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno per ogni disciplina. Tutte le discipline saranno valutate, compresa **Educazione Civica**, introdotta dalla Legge n. 92 del 2019. L'Educazione Civica è trasversale a tutte le altre discipline e ha come temi fondamentali lo studio e l'approfondimento di Costituzione, Sviluppo Sostenibile ed Educazione Digitale.

Come si valuterà rispetto all'inclusione?

Nel documento di valutazione elaborato per gli alunni D.A. (Lg 104/92 Comma 3 art. 3) sarà valutato il livello raggiunto dagli alunni in riferimento agli assi che vengono elaborati nel PEI. Pertanto, la valutazione è riferita agli obiettivi dei rispettivi assi concordati nel GLO (Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione).

Cosa rimane invariato?

Nel documento di valutazione restano invariati la Religione Cattolica e il Comportamento.

Che cos'è il giudizio globale?

Il giudizio globale rappresenta la progressione negli apprendimenti in merito alle dimensioni dei livelli.

Perché è importante la valutazione?

Perché accompagna l'alunno durante il suo viaggio nell'apprendimento e stimola al miglioramento continuo: dalla programmazione iniziale degli obiettivi alle verifiche periodiche e alla valutazione quadrimestrale. Al centro c'è la cosa più importante: **il processo di apprendimento**.

